

學科學習手冊：通識教育

1. 學校期望

本科旨在幫助學生在學習過程中聯繫各科的知識，能從多角度研習不同的課題，從而建構與他們所身處的現今世界直接相關的個人知識。

學生修讀通識教育科時，需要應用從其他學科所獲取的知識和角度來探究當代的議題，目的是讓學生有機會：

- 聯繫不同學科的知識和概念
- 擴展看事物的角度，有關角度超越單一的學科
- 探討當代議題，而有關議題未能被某單一學科所涵蓋

通識教育科旨在培養學生的獨立思考能力、正面的價值觀與積極的態度、社會觸覺和適應能力，為將來升學、就業和擁有充實的生活作好準備。

2. 課程架構

初中通識教育

初中通識教育科協助同學掌握基本通識知識及基本批審性思考以便銜接到高中通識課程。課程分為五部分

第一部分為甚麼是生活素質

通過日常生活的例子，了解甚麼構成我們的生活素質。

第二部分為經濟與生活素質

探討香港經濟轉型對香港的生活素質帶來甚麼影響

第三部分為社會福利與生活素質

通過不同例子，探討香港現有的社會問題如隱蔽青年、家庭暴力和新來港移民所面對的困難等。另外本部份以真實個案，探討香港的貧富懸問題。

第四部分為法治社會與生活素質

探討香港的人權、司法獨立、言論自由、新聞自由與生活素質的關係。

第五部分為環境問題與生活素質

探討香港現時面對的環境問題，包括空氣污染及居住環境擠迫對生活素質的影響。

高中通識教育

單元	獨立專題探究
學習範疇：自我與個人成長 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元一：個人成長與人際關係 	學生須從以下其中一個主題訂定一個題目來進行獨立專題探究： <ul style="list-style-type: none"> ● 香港的弱勢社群 ● 香港的大眾消費模式 ● 綠色生活 ● 互聯網與人際關係 ● 流行曲/電影/日本動漫與個人成長或人際關係 ** 以上主題只適用於 2010-2011 年度
學習範疇：社會與文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元二：今日香港 ● 單元三：現代中國 ● 單元四：全球化 	
學習範疇：科學、科技與環境 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元五：公共衛生與生物科技 ● 單元六：能源與環境 	

3. 語言政策

初中及高中通識採用中文，同學能更有效地搜集資料，課堂討論。

4. 學習成果

初中

同學在完成初中課程後應掌握下列知識、技能及態度：

知識

- ◆ 理解甚麼是生活素質，並能從不同角度衡量生活素質，例如經濟、社會、政治、及環境角度等。
- ◆ 了解香港現有的社會問題、環境問題、經濟轉型、法治的實踐狀況、言論自由、新聞自由等

技能

- ◆ **多角度**：識別議題的矛盾之處，從**不同角度**論證，例如**正反論證**；從**不同持分者**的角度考慮議題
- ◆ **掌握一些思考方法**：例如：腦力激盪法、六頂思考帽子、六何法等
- ◆ **參考相關資料以回應題目**：依據議題的情境回應題目；**識別議題中的事實和意見**，以及從不同持分者所抱持的**價值觀**，並適當地**引用試題資料**加以討論。
- ◆ **運用概念和知識**：適當地運用議題所提供的或自己已有的**概念**和知識，作為論點和論據。

- ◆ **運用例子支持論點:** 運用議題所提供的例子(例如個案或數據)，或根據個人經歷或已有知識，舉出適當的例子作為論據，加強答案的說服力。
- ◆ **表達富條理、合邏輯:** 運用有系統的手法，簡明、清晰地鋪陳答案。

態度

- ◆ 持開放和容忍的態度看不同的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點；
- ◆ 基於有力理據而作出判斷
- ◆ 培養閱讀新聞的習慣
- ◆ 建立正面的價值觀和積極的人生態度

高中

同學在完成初中課程後應掌握下列技能：

- 展示對重要意念、概念和辭彙有良好的理解，使能對問題提出具識見的回應；
- 從當代的議題中辨識一些概念和/或應用某些概念來分析當代的議題，並能恰當地引用例子/提出證據來支持其論據；
- 了解某些主題/概念與個別領域，如自身、社會、國家、人類世界及環境等的關係，或該些主題/概念怎樣可以同時展現在不同領域之中；
- 為分析議題時所持的價值觀提出理據；
- 識別當代議題中不同觀點背後的價值觀，並分辨事實、意見和價值判斷；
- 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入論證；
- 從有關爭議性議題的資料中，識別矛盾和吊詭之處，並帶出所涉及的道德和社會含義，並從不同角度分析議題，以達到結論；
- 能提出合理的建議和適切的解決辦法；
- 持開放和容忍的態度看不同的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點；
- 作出回應以展示對考試題目要求的恰當了解；
- 清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法表達；
- 有效地利用數據來作描述、解釋和推論；及
- 基於有力理據而作出判斷

5. 學習策略

透過議題探究的過程培養多角度思維。學習者不單能從不同界別人士的背景和價值觀，明辨他們所持的「主觀」看法及意見；他們也會細心地評鑑和詮釋「客觀」的資料和知識。在構建對議題的概念時，學習者需要考慮正、反面論據的重要性，並留意所選立場的限制和其他可能的選擇。

學習策略建議

(i) 分組討論

當學生投入分組討論時，透過積極地組織自己的意見，並向同儕表達學習從其他人的角度來看事物，並接受別人的挑戰。

(ii) 角色扮演

角色扮演是引導學生了解具爭議性的議題的有效策略。對於這些議題，不同人士持有不同的利益和觀點。學生透過扮演與自己經歷有異的角色，能擴充對他人的理解。他們有機會體驗受影響的各方人士的感受、情緒和回應，從而學會感同身受地理解他人的觀點和價值觀；而學生在討論和辯論過程中考慮相抵觸的意見，能以比較的角度加深對議題的理解。

(iii) 腦力激盪

當進行腦力激盪教學活動時，學生可將已有的知識和相關的經驗，聯繫所探索的議題。一個簡短的腦力激盪環節，足以讓學生表達對議題的初步意見和概念。在探究完畢後，學生可以嘗試畫概念圖來表達對题目的認識，從而了解自己的進度。

(iv) 延伸活動及課業

當學生做一些延伸活動或課業，譬如撰寫概要或報告，學生需將學習經歷連結起來，建立個人的觀點。

(v) 撰寫報章評論作為學生的課業。

學生須選取與所學單元相關的新聞一則，並將所學的知識，應用於評論所選擇的議題。教師會提供更多有關撰寫評論文章的指引，以改善學生的寫作技巧。

(vi) 從閱讀中學習

老師選擇一些報章及社評予學生閱讀。同學也可自主選擇新聞題才閱讀。「從閱讀中學習」對於通識教育科有以下重要性：

- 學生可透過對閱讀材料的理解和建構意義，發展思維能力。
- 學生可培養對不同的意見、想法、價值觀和文化抱持開放的態度。

(v). 善用思考工具

同學可善用一些思考工具，例如二維四向圖、魚骨圖、腦圖、概念圖等，於課堂討論或造習作時幫助思考。

6. 學科特色

通識教育科的設計以學生為本，旨在幫助學生認識自己，並了解與別人、物質世界和環境的關係。本科的目的不在於使學生成為各學術領域的專家，而在於幫助學生在社會、國家和世界成為有識見、理性和負責任的公民。

因為通識教育科的範圍涵蓋當代的議題，所以除了教師提供的資料和有關的學與教材料之外，媒體也是重要的學習資料來源。學生須學會審慎地評估在媒體中出現的資料、現象及信息，明辨事實、意見與偏見。從媒體中嚴謹地選取材料供學生討論，可以幫助學生學習以確實的證據和相關的資料來立論，而免於無知和偏見。

本科的獨特性在於培養學生的獨立學習能力和跨學科思考技能。

7. 教職員

教職員	F.1	F.4	F.5 (現代中國)	F.5 (能源科技 及環境)	F.5 I.E.S.
鄭永標 CWP	1B,1D			5E	第六組
佘陳明麗 SCML	1A,1C,1E	4D			第四組
吳葉傲霜 NYNS		4F		5B,5F	第五組
廖衍泳 LHW		4A		5A,5C,5D	第一組
郭艷暉 KYF		4B,4E	5A,5B,5E		第三組
戴芷蘭 TIL			5C,5D,5F		第八組
李燕芬 LIF		4C			第二組
毛雲鳳 MWF					第七組

8. 附錄

重要概念 (中一)

生活素質	經濟轉型	雙失青年	隱蔽青年	物質生活	非物質生活
單親家庭	朋輩影響	貧富懸殊	堅尼系數	弱勢社群	跨代貧窮
法治	依法辦事	無罪推論	司法獨立	三權分立	互相制衡
人權	言論自由	新聞自由	溫室效應		

高中

<u>*一國兩制</u>	<u>*人口流動</u>	<u>*人權</u>	<u>*人權與國家發展</u>
<u>*三農問題</u>	<u>*公民身份</u>	<u>*公民社會</u>	<u>*公民參與</u>
<u>*公民意識</u>	<u>公共衛生</u>	<u>公共衛生服務</u>	<u>*反全球化運動</u>
<u>天然資源的消耗</u>	<u>天然資源管理</u>	<u>*文化同質化</u>	<u>*文化多元</u>
<u>*文化保育與創新</u>	<u>*文化帝國主義</u>	<u>*文化資本</u>	<u>*文化價值</u>
<u>*文明衝突論</u>	<u>可持續性</u>	<u>可持續城市化</u>	<u>*市場經濟與計劃經濟</u>
<u>*全球文化與本土文化</u>	<u>*民俗文化(香港)</u>	<u>*民族國家與主權</u>	<u>*生活技能</u>
<u>*生活風格</u>	<u>*生活素質</u>	<u>生態系統</u>	<u>*全球公民</u>
<u>*全球公民社會</u>	<u>*全球化的視點</u>	<u>*全球化與本土化</u>	<u>*全球化與歷史</u>
<u>*全球生產鏈</u>	<u>*全球兩極化與不平等</u>	<u>*全球管治</u>	<u>*全球與地區參與</u>
<u>*多元文化社會與社會 多元化</u>	<u>*多邊組織</u>	<u>*成長與發展</u>	<u>*次文化</u>
<u>*自我</u>	<u>*希望與失落</u>	<u>*改革開放</u>	<u>*身份</u>
<u>*身體</u>	<u>*性取向</u>	<u>*性與性別</u>	<u>*法治</u>
<u>*法律與民主</u>	<u>*社會公義</u>	<u>*社會矛盾</u>	<u>*社會身份認同</u>
<u>*社會運動</u>	<u>*青少年期</u>	<u>非傳染病</u>	<u>保育</u>
<u>*政治參與</u>	<u>*流行文化</u>	<u>流行病</u>	<u>科學方法</u>
<u>科學研究與解決方案</u>	<u>*剝削與壓制</u>	<u>*家庭</u>	<u>*家庭與親族</u>
<u>*家庭觀念</u>	<u>*消費主義</u>	<u>疾病治療</u>	<u>疾病診斷</u>
<u>疾病預防</u>	<u>能源</u>	<u>能源引致的環境影響</u>	<u>能源使用</u>
<u>能源科技</u>	<u>*財富的分配與再分配</u>	<u>*高度自治</u>	<u>健康</u>
<u>健康生活與習慣</u>	<u>健康教育</u>	<u>*國際分工</u>	<u>國際合作 (公共衛生方面)</u>

<u>國際合作與相互關係</u> (<u>能源科技與環境方面</u>)	* <u>基本法</u>	* <u>情緒</u>	* <u>現代化與發展</u>
* <u>習俗</u>	* <u>城市化</u>	* <u>無力的國家</u>	* <u>越軌行為</u>
* <u>集體回憶</u>	<u>傳染病</u>	* <u>傳統與現代</u>	* <u>溝通</u>
* <u>經濟一體化</u>	* <u>跨國企業</u>	* <u>治理和民主</u>	<u>精神病</u>
* <u>綜合國力</u>	* <u>需要</u>	* <u>價值</u>	* <u>價值與價值轉變</u>
<u>廢物管理</u>	* <u>衝突與和諧</u>	* <u>儒家思想</u>	* <u>憲制性文件</u>
* <u>憲法</u>	* <u>積極不干預／自由放任</u>	* <u>遵守法律與公民抗命</u>	<u>環境健康與安全</u>
<u>環境教育</u>	<u>醫學科技與倫理</u>	<u>藥物專利權</u>	* <u>競爭力</u>
* <u>權利與義務</u>			

有用連結

網頁名稱	網址
通識教育科網上資源平台	http://ls.edb.hkedcity.net
慧科通識平台	http://mlkls1.wisenews.net
經濟日報通識網	http://ls.hket.com/
明報通識網	http://life.mingpao.com/cfm/main.cfm
星島通識網	http://edu.singtao.com/lib/index.asp
香港教育城	http://www.hkedcity.net/
星期日檔案	http://mytv.tvb.com/news/sundayreport/
星期二檔案	http://mytv.tvb.com/news/tuesdayreport
新聞透視	http://mytv.tvb.com/news/newsmagazine
平等機會委員會	http://www.eoc.org.hk
香港特別行政區政府統計處	http://www.censtatd.gov.hk
中華人民共和國香港特別行政區立法會	http://www.legco.gov.hk
一國兩制研究中心	http://www.octs.org.hk/
中華人民共和國香港特別行政區基本法	http://www.info.gov.hk/basic_law/c-front.html
中華人民共和國香港特別行政區政府	http://www.info.gov.hk/
樂施會——香港脫貧網	http://hkpoverty.oxfam.org.hk/